



SPŠT

Střední průmyslová škola Třebíč
Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM SPŠ TŘEBÍČ

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je sestaven na základě Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016), aktuální verze Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.: 21291/2010-28), z národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.

MPP vychází ze školní preventivní strategie, koncepce ŠVP a školního řádu. Je zaměřen zejména na podporu zdravého životního stylu, duševního zdraví, bezpečných vztahů, sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti činit informovaná a odpovědná rozhodnutí a schopnosti včas vyhledat pomoc.

Součástí programu je prevence a včasné zachycení rizikového chování, zejména v oblasti závislostí, šikany a kyberšikany, rizikového chování v online prostředí, záškoláctví, násilí, diskriminace, rizikového sexuálního chování, rizikového chování v dopravě a dalších forem chování, které mohou ohrožovat zdraví, bezpečí nebo příznivé klima školy.

Prevence ve škole je založena především na budování bezpečného a respektujícího prostředí, posilování ochranných faktorů, rozvoji životních dovedností a včasné pomoci žákům, kteří se dostávají do náročné životní situace. Cílem není pouze předcházet rizikovému chování, ale také podporovat žáky v tom, aby dokázali zvládat zátěž, řešit konflikty, pečovat o své zdraví, vytvářet zdravé vztahy a činit informovaná a odpovědná rozhodnutí.

Významným úkolem vedení školy a členů školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) je podporovat pedagogické pracovníky v aktivním zapojení do preventivního působení školy a vytvářet podmínky pro otevřenou komunikaci, včasné zachycení problémů a pozitivní klima školy.

Charakteristika školy

SPŠ Třebíč je moderní škola, která nabízí vzdělávání v učebních a maturitních oborech zaměřených na strojírenství, elektrotechniku, autoopravářství, uměleckořemeslné zpracování kovů, technické lyceum a výpočetní techniku.

Ve škole se rovněž nachází domov mládeže, školní kuchyně s jídelnou, která bude nyní rekonstruována, knihovna, sportovní hala s gymnastickým sálem a prostorná venkovní hřiště.

Naši školu navštěvuje přibližně 1300 žáků denního studia ve více než 50 třídách. Jde o žáky z Třebíče, jejího okolí, z ostatních částí Kraje Vysočina a u některých oborů i z dalších krajů České republiky.

Rozmanitost žákovské populace, velikost školy a rozdílné životní zkušenosti žáků přinášejí také různorodé potřeby v oblasti prevence. Škola se proto zaměřuje na vytváření bezpečného prostředí, ve kterém mají žáci možnost získávat ověřené informace, rozvíjet své sociální a osobnostní kompetence a v případě potřeby včas vyhledat pomoc.

Preventivní působení školy reaguje také na aktuální společenské jevy a proměny prostředí, ve kterém mladí lidé žijí, zejména na rostoucí význam sociálních sítí a digitálních technologií, nové formy závislostního chování, tlak na výkon a vzhled, problematiku duševního zdraví a proměny mezilidských a partnerských vztahů.

Garant programu	Mgr. Erika Fejtová, školní metodik prevence
	Kabinet: číslo 418 (IV. poschodí, budova B)
	E-mail: efejtova@spst.cz
Podpora programu	Vedení školy zastoupené ředitelkou školy Ing. Petrou Hrbáčkovou
Spolupráce ve škole	Školní poradenské pracoviště Školní psycholog: Mgr. Jana Novotná Metodik prevence: Mgr. Erika Fejtová Výchovný poradce: Ing. Marta Bauerová Ing. František Branč Ing. Sabina Musilová Speciální pedagog: Mgr. et Mgr. Kafoňková Kariérový poradce: Mgr. Zuzana Bobková Kariérový koordinátor: Ing. Radka Matějková • Třídní učitelé • Učitelé teoretického vyučování • Učitelé odborného výcviku • Nepedagogičtí pracovníci školy

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Cíle preventivní strategie SPŠT

Škola bude dlouhodobě usilovat zejména o to, aby:

- vedla žáky k respektování stanovených pravidel, odpovědnému jednání a slušnému chování;
- podporovala zdravý životní styl a odpovědný přístup k vlastnímu fyzickému i psychickému zdraví;
- rozvíjela sociální kompetence žáků a jejich schopnost činit informovaná a odpovědná rozhodnutí;
- podporovala duševní zdraví, psychohygienu a schopnost zvládat stres, zátěž, neúspěch a náročné životní situace;
- rozvíjela schopnost žáků požádat o pomoc a vědět, na koho se v případě obtíží obrátit;
- podporovala bezpečné a respektující vztahy mezi žáky i mezi žáky a dospělými;
- vedla žáky k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií, sociálních sítí a online služeb;
- upozorňovala na rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií, online komunikací, sdílením osobních a intimních materiálů, kyberšikanou a dalšími formami online rizikového chování;
- předcházela užívání návykových látek a dalším formám závislostního chování, včetně aktuálních forem, jako jsou vaping, nikotinové sáčky, kratom a problémové užívání digitálních technologií či hazardní hraní;
- podporovala zdravý vztah k vlastnímu tělu, prevenci poruch příjmu potravy a kritické vnímání tlaku médií a sociálních sítí;
- podporovala zdravé partnerské a mezilidské vztahy, respekt k hranicím druhých, odpovědnost a bezpečné chování;
- vedla žáky k vzájemné toleranci a respektu bez ohledu na osobní charakteristiky, původ či odlišnosti;
- podporovala vzájemnou pomoc a ohleduplnost a předcházela agresivnímu chování, šikaně a kyberšikaně;
- předcházela záškoláctví a včas zachycovala jeho možné příčiny;
- vedla žáky k bezpečnému chování v dopravě a odpovědnému přístupu při řízení motorových vozidel;
- podporovala smysluplné trávení volného času a aktivní zapojení žáků do života školy.

Metody a prostředky preventivní strategie

K preventivní práci budou využívány zejména:

- výklad a práce s informacemi,
- diskuse a řízený rozhovor,
- skupinová a kooperativní práce,
- prožitkové a interaktivní programy,
- třídnické hodiny,
- adaptační programy,
- besedy s odborníky,

- intervenční programy,
- individuální konzultace,
- práce s třídním kolektivem,
- dotazníková šetření a další formy mapování klimatu školy a tříd,
- projektová a samostatná práce žáků,
- filmová a divadelní představení s následnou reflexí,
- exkurze a další vzdělávací aktivity.

Při výskytu rizikového chování škola postupuje podle platných právních předpisů, metodických doporučení a vnitřních pravidel školy. Důraz je kladen na včasné zachycení problému, ochranu bezpečí žáků, individuální posouzení situace, spolupráci s rodiči a podle potřeby také na zapojení odborných služeb.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

MPP ukládá řediteli školy

- vytvářet podmínky pro realizaci preventivních aktivit a úkolů obsažených ve školní preventivní strategii;
- odpovídat za plnění MPP;
- podporovat práci školního poradenského pracoviště a vytvářet mu odpovídající podmínky;
- podporovat odborný růst členů ŠPP a dalších pedagogických pracovníků v oblasti prevence;
- vytvářet prostor pro informování pedagogických pracovníků o aktuálních formách prevence a o situaci ve škole z hlediska rizikového chování;
- zajišťovat odborné a metodické materiály a pomůcky pro realizaci prevence;
- podporovat spolupráci s rodiči v oblasti prevence;
- sledovat efektivitu preventivních aktivit a zajišťovat pravidelné vyhodnocování MPP;
- zajistit, aby školní řád obsahoval příslušná pravidla týkající se bezpečnosti žáků, návykových látek, násilí, šikany, diskriminace a dalších forem rizikového chování;
- podporovat zavádění etické, právní a zdravotní výchovy a dalších oblastí preventivního působení do vzdělávání.

MPP ukládá členům školního poradenského pracoviště

- koordinovat přípravu a realizaci MPP;
- podle aktuálních podmínek a potřeb SPŠ Třebíč program průběžně aktualizovat a vyhodnocovat jeho účinnost;
- poskytovat učitelům odborné informace z oblasti prevence;
- informovat o preventivních aktivitách pořádaných odbornými zařízeními;
- sledovat ve spolupráci s dalšími pracovníky školy rizika vzniku a rozvoje rizikového chování;
- navrhnout cílená opatření k včasnému zachycení rizik a problémů;
- spolupracovat s poradenskými, zdravotnickými, krizovými a dalšími odbornými pracovišti;
- informovat žáky, jejich zákonné zástupce a pracovníky školy o možnostech poradenské a odborné pomoci;
- zpracovávat podklady k vypracování a hodnocení MPP.

Cíle Minimálního preventivního programu

Cílem MPP je:

- podporovat zdravý životní styl a odpovědnost žáků za vlastní zdraví;
- podporovat duševní zdraví a psychickou odolnost;
- rozvíjet schopnost zvládat stres, emoce a náročné životní situace;
- podporovat zdravé vztahy a bezpečné sociální prostředí;
- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost řešit konflikty;
- učit žáky rozpoznat rizikové situace a včas vyhledat pomoc;
- předcházet závislostnímu chování a informovat žáky o zdravotních, psychických a sociálních rizicích návykových látek;
- rozvíjet bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí;
- předcházet šikaně, kyberšikaně, násilí a diskriminaci;
- podporovat odpovědné chování v oblasti sexuality a partnerských vztahů;
- podporovat bezpečné chování v dopravě;
- předcházet záškoláctví a včas zachycovat jeho příčiny;
- vytvářet pozitivní klima školy a jednotlivých tříd;
- podporovat žáky v převzetí odpovědnosti za své jednání;
- působit na žáky prostřednictvím pozitivní motivace, osobního příkladu a aktivního zapojení do života školy.

Materiální zajištění v oblasti prevence

Škola pro realizaci preventivních aktivit využívá zejména:

- školní knihovnu;
- informační nástěnky;
- schránku důvěry;
- sportovní hřiště;
- tělocvičnu a posilovnu;
- zónu klidu;
- počítačové učebny;
- multimediální učebny;
- jazykové učebny;
- další prostory školy podle charakteru preventivních programů.

Informační materiály v oblasti prevence budou průběžně aktualizovány s ohledem na aktuální nabídku poradenských, zdravotnických a krizových služeb a na potřeby žáků.

Hlavní aktivity školy

- systematické vzdělávání školní metodičky prevence a dalších pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, duševního zdraví, práce s třídním kolektivem a řešení náročných situací;

- systémové začleňování témat zdravého životního stylu, duševního zdraví, etické a právní výchovy a dalších oblastí preventivního působení do výuky;
- uplatňování různých forem a metod práce s jednotlivci i třídními kolektivy, zejména v 1. ročnících;
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času;
- spolupráce s rodiči;
- průběžné sledování situace a rizik ve škole;
- včasné zachycení žáků, kteří potřebují podporu;
- poskytování a zajišťování poradenských služeb žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům;
- práce s třídním klimatem;
- podpora bezpečných vztahů a komunikace;
- pravidelné hodnocení MPP a jeho jednotlivých aktivit minimálně 1× ročně.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

V SPŠ Třebíč již řadu let pracuje tým ŠPP, který tvoří tři výchovní poradci, školní metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka, kariérová poradkyně a kariérová koordinátorka.

Všichni členové spolu úzce spolupracují nejen při řešení problémů, ale také při jejich prevenci. Dle povahy problému spolupracují s rodiči, vedením školy a dalšími odbornými a spolupracujícími organizacemi.

V případě výskytu závažného problému třídní učitel informuje příslušné členy poradenského pracoviště a vedení školy.

Hlavní cíle ŠPP vycházejí ze snahy o komplexní preventivní působení ve škole, podporu duševního zdraví žáků a zlepšování systému komunikace mezi jednotlivými subjekty školy.

Vzhledem k počtu žáků a velikosti školy je významnou součástí činnosti ŠPP předcházení a řešení rizikového chování, zejména šikany a kyberšikany, závislostí, záškoláctví, rizikového chování v online prostředí, násilí, diskriminace a dalších problémů, které mohou negativně ovlivnit zdraví, bezpečí nebo školní úspěšnost žáků.

Cílovou skupinou jsou jednotliví žáci, třídní kolektivy i další skupiny žáků podle aktuálních potřeb.

Cílem je vytváření pozitivního klimatu školy a jednotlivých tříd a podpora žáků v rozvoji jejich osobnostních, sociálních a komunikačních kompetencí.

Školní poradenské pracoviště nabízí

- a) dlouhodobou a preventivní práci s třídními kolektivy;
- b) předcházení výukovým a prospěchovým problémům a jejich řešení;
- c) podporu pozitivního sociálního klimatu školy a domova mládeže;
- d) prevenci a řešení rizikového chování – zejména šikany a kyberšikany, záškoláctví, závislostí, rasismu, diskriminace a dalších problémů;
- e) poradenské konzultace žákům, rodičům a pedagogům;
- f) kariérové poradenství;
- g) krizovou intervenci;
- h) pořádání a zprostředkování přednášek, besed a preventivních programů;
- i) exkurze a další vzdělávací aktivity;
- j) podporu žákovských aktivit a participace žáků na životě školy.

Způsoby naplnění cílů ŠPP

- a) individuální poradenství;
- b) dotazníková šetření a ankety;
- c) intervenční programy;
- d) adaptační programy;
- e) krizová intervence;
- f) přednášky a besedy;
- g) exkurze;
- h) práce s třídním kolektivem;
- i) práce s vybranými skupinami;
- j) sociometrie a další vhodné metody mapování třídního klimatu;
- k) spolupráce s odbornými pracovišti.

Kontakty na pracovníky ŠPP

Mgr. Jana Novotná
školní psycholožka
Tel.: 607 506 165, 568 832 226
E-mail: jnovotna@spst.cz
Pracoviště: budova A, kabinet č. 313

Mgr. et Mgr. Ivana Kafoňková
speciální pedagožka
Tel.: 568 832 229
E-mail: ikafonkova@spst.cz
Pracoviště: budova A, kabinet č. 325

Ing. Marta Bauerová
výchovná poradkyně
Tel.: 568 832 278, 606 590 202
E-mail: mbauerova@spst.cz
Pracoviště: budova P, kabinet č. 105

Ing. František Branc
výchovný poradce
Tel.: 568 832 207
E-mail: fbranc@spst.cz
Pracoviště: budova B, kabinet č. 220

Ing. Sabina Musilová
výchovná poradkyně
Tel. 568 832 259
E-mail: smusilova@spst.cz
Pracoviště: budova B, kabinet B322

Mgr. Erika Fejtová
metodička prevence
Tel.: 568 832 217, 605 259 286
E-mail: efejtova@spst.cz
Pracoviště: budova B, kabinet č. 418

Mgr. Zuzana Bobková
kariérová poradkyně
Tel.: 568 832 204
E-mail: zbobkova@spst.cz
Pracoviště: budova A, kabinet č. 129

Ing. Radka Matějková
kariérová koordinátorka
Tel.: 568 832 219
E-mail: rmatejkova@spst.cz
Pracoviště: budova A, kabinet č. 221

Konzultaci je možno individuálně domluvit telefonicky, e-mailem, příp. osobně.

Aktivity pro žáky a pedagogické pracovníky

Některé aktivity a programy probíhají na naší škole již tradičně. Další budou zařazovány v průběhu školního roku podle aktuální nabídky odborných programů, potřeb a situace ve škole, zájmu žáků a pedagogických pracovníků a v souladu s cíli ŠVP, ŠPP a MPP.

Preventivní aktivity budou zaměřeny nejen na předcházení konkrétním formám rizikového chování, ale také na podporu duševního zdraví, zdravého životního stylu, bezpečných vztahů, sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti vyhledat pomoc a bezpečného fungování v online i reálném prostředí.

Plán akcí

ZÁŘÍ

- adaptační programy zaměřené na vzájemné poznání, komunikaci, spolupráci, bezpečné klima třídy a nastavení pravidel fungování třídního kolektivu, s programem zaměřeným na péči o zdraví a zdravý životní styl – strava, pohyb, spánek, psychohygiena, zdravé vztahy;

2.–4. září – ITB1, AUT1, MSK1, TLA1

7.–9. září – PAU1, STR1, TLB1, MEL1

9.–11. září – ENA1, ENB1, ITA1

14.–16. září – OZK1, AME1, ELE1

(zodpovídá realizační tým AP);

- Program „Linka bezpečí naživo“ pro 4 vybrané třídy 2. ročníku – 29. a 30. září (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- efektivní učení – program pro 1. ročníky (zodpovídá Mgr. et Mgr. Kafoňková).

ŘÍJEN

- dotazníková šetření – 1. část – mapování vývoje vztahů v třídních kolektivech 1. ročníků, srovnání s adaptačními pobyty, obtížnost výuky, adaptace na školu, vztahy k učitelům a výskyt rizikového chování (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- efektivní učení – program pro 1. ročníky (zodpovídá Mgr. et Mgr. Kafoňková);
- charitativní akce Bílá pastelka (zodpovídá Mgr. Bobková).

LISTOPAD

- schůzka zástupců tříd s ředitelkou školy (zodpovídá Mgr. Fejtová);
- efektivní učení – program pro 1. ročníky (zodpovídá Mgr. et Mgr. Kafoňková);
- dotazníková šetření – pokračování – mapování vývoje vztahů v třídních kolektivech 1. ročníků, obtížnost výuky, adaptace na školu, vztahy k učitelům a výskyt rizikového chování (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- kariérové poradenství pro 4. ročníky – nabídka individuálního poradenství (zodpovídá Mgr. Bobková);
- spolupráce s Fondem Sidus v rámci vybraných charitativních projektů (zodpovídá Mgr. Bobková);
- preventivní program zaměřený na aktuální formy závislostního chování – vaping, nikotinové sáčky, kratom, alkohol a další návykové látky (zodpovídá ŠPP).

PROSINEC

- dotazníková šetření – dokončení – mapování vývoje vztahů v třídních kolektivech 1. ročníků, obtížnost výuky, adaptace, vztahy k učitelům a výskyt rizikového chování (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- divadelní představení „Memento“ – dramatizace románu Radka Johna, program pro žáky 1. ročníků – realizace: umělecká agentura RAJCHA (zodpovídá ŠPP);
- program záchranné služby pro 2. ročníky (zodpovídá Mgr. J. Novotná).

LEDEN

- kariérové poradenství pro 3. ročníky – možnosti dalšího studia, administrativní kroky, setkání se zástupci vysokých škol (zodpovídá Mgr. Bobková);
- hodiny se školní psycholožkou v končících ročnících (zodpovídá Mgr. J. Novotná).

ÚNOR

- „Cesta načisto“ – preventivní program pro 2. ročníky se zástupcem PČR (zodpovídá Mgr. Fejtová);
- hodiny se školní psycholožkou v končících ročnících (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- podle aktuální potřeby program zaměřený na závislostní chování a další aktuální rizika.

BŘEZEN

- dotazníková šetření ve 2. ročnících – 1. část – mapování vývoje vztahů v třídních kolektivech, obtížnost výuky, vztahy k učitelům, výskyt rizikového chování a srovnání s 1. ročníkem (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- beseda s pracovníky Úřadu práce Třebíč pro všechny končící ročníky na téma kariérové poradenství (zodpovídá Ing. Matějková, Mgr. Cahová);
- hodiny se školní psycholožkou v končících ročnících (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- podle potřeby intervenční nebo preventivní program zaměřený na vztahy v třídním kolektivu.

DUBEN

- dotazníková šetření ve 2. ročnících – dokončení – mapování vývoje vztahů v třídních kolektivech, obtížnost výuky, vztahy k učitelům a výskyt rizikového chování (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- Čistá Vysočina – akce ve spolupráci s Krajem Vysočina (zodpovídá Mgr. Fejtová).

KVĚTEN

- podpora žáků v době konání maturitních zkoušek a závěrečných učňovských zkoušek (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- kariérové poradenství pro 3. ročníky – inteligenční a osobnostní testy dle zájmu jednotlivců (zodpovídá Mgr. J. Novotná).

ČERVEN

- preventivní program „Cesta do pekel“ o HIV a AIDS – pro 1. ročníky – realizace: umělecká agentura RAJCHA (zodpovídá ŠPP);
- podpora žáků, rodičů a pedagogů při zvládání zátěžových situací v souvislosti s koncem školního roku (zodpovídá Mgr. J. Novotná);
- exkurze (třídní učitelé);
- závěrečné vyhodnocení preventivních aktivit a podnětů žáků a pedagogických pracovníků pro plánování prevence v následujícím školním roce.

Celoroční aktivity:

- intervenční programy – pro vybranou třídu, v případě potřeby na vyžádání třídního učitele – realizace: ŠPP, DDM;
- nabídka pro maturanty – kariérové poradenství, zaměření na styly učení, relaxace, psychohygiena (zodpovídá ŠPP);
- práce se žáky s výukovými problémy, pomoc se zvládáním stresových situací (zodpovídá ŠPP);
- vedení a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zodpovídá Mgr. Jana Novotná);
- schůzky školního senátu cca 2x měsíčně (zodpovídá Mgr. Fejtová);
- řešení šikany a kyberšikany – důraz na práci s třídním kolektivem, individuální práce s jednotlivcem (zodpovídá ŠPP);
- ve spolupráci s vyučujícími řešení studijních a výchovných problémů s důrazem na poskytování individuálních konzultací žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů (zodpovídá ŠPP);
- vedení dokumentace o žácích s výchovnými a výukovými problémy, spolupráce s třídními učiteli, s ostatními pedagogickými pracovníky, návrhy na odborné vyšetření, seznámení s výsledky vyšetření v PPP Třebíč, realizace doporučených opatření (zodpovídá ŠPP);
- spolupráce s MěÚ Třebíč, Úřadem práce Třebíč, Policií ČR, PMS ČR, lékaři, SŠ a VŠ, se zájmovými a sportovními organizacemi;
- průběžné sledování nabídky vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, účast na vhodných programech dalšího vzdělávání;
- spolupráce s rodičovskou veřejností, poskytování informací o výchovném poradenství, nabídka odborných služeb v oblasti pedagogiky, psychologie a prevence;
- vedení informačních nástěnek (aktualizovat informační materiály – seznam organizací, institucí, linek důvěry, které mohou žáci využít při výskytu problému nebo pocitu ohrožení, dále nabídky volnočasových aktivit organizovaných v Třebíči apod. (zodpovídá Mgr. J. Novotná, Mgr. Fejtová);
- věnování zvýšené pozornosti handicapovaným žákům a žákům, u nichž jsou zjištěny aktuální problémy v chování nebo prospěchu (zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci);
- třídnické hodiny 1x měsíc (zodpovídají třídní učitelé);
- program zaměřený na podporu bezpečnosti žáků při řízení motorových vozidel (zodpovídá Mgr. J. Novotná, Mgr. Fejtová);
- Bijásek – film s preventivní tematikou (zodpovídá komise ČJL);
- kariérové poradenství: realizace exkurzí a přednášek odborníků z praxe, možnosti dalšího studia, změny studia, administrativní kroky aj. (zodpovídá Mgr. Bobková ve spolupráci s dalšími pedagogy).

V rámci vyučovacích předmětů:

- V předmětu český jazyk u učebních oborů se zaměříme na důsledky požívání návykových látek pro společnost. Umožníme žákům vlastní vyjádření se k této problematice formou mluvního cvičení, např. referátu (zodpovídají vyučující českého jazyka).
- V předmětu český jazyk u studijních oborů zpracují žáci referát nebo úvahu na téma drogové závislosti. V literární oblasti se zaměřit na autory a díla a také filmové adaptace a kritiku, zabývající se problematikou mladých lidí a drog – vést žáky k vyslovení vlastního názoru na tato díla. Upozornit na další oblasti kultury (hudba, výtvarné umění, divadlo), kde se s problematikou drog setkáváme (zodpovídají vyučující českého jazyka).

- V předmětu občanská nauka proběhne projekce videopořadů s problematikou návykových látek s následnou besedou, usměrnění názorů žáků, řešení otázek rozvoje osobnosti, boj s průměrností a lhostejností (zodpovídají vyučující OBN).
- V 1. ročníku v občanské nauce věnovat pozornost zdravému životnímu stylu (zodpovídají vyučující občanské nauky).
- V předmětu OBN (psychologie) zařadit téma toxikomanie, zaměřit se též na léčbu závislosti (zodpovídají učitelé OBN).
- V předmětu základy přírodních věd, chemie a ekologie vypracují žáci plakáty s tematikou ochrany životního prostředí, boje proti návykovým látkám (zodpovídá vyučující CAE).
- V předmětu základy přírodních věd, chemie, chemie a ekologie zařadit do učiva veškeré poznatky o základních skupinách zneužívaných návykových látek. Seznámit též s fyzickými a psychickými důsledky na lidský organismus (zodpovídají vyučující CHE, CAE).
- V odborných předmětech (např. řízení motorových vozidel, automobily, zemědělské stroje) zdůrazňovat nebezpečnost užívání návykových látek v souvislosti s vykonáváním odborných činností (zodpovídají učitelé odborných předmětů).
- Organizovat předváděcí akce žáků oborů umělecký kovář a pasíř (zodpovídají učitelé odborného výcviku).

Vyhodnocení MPP

Realizace MPP bude průběžně sledována a vyhodnocována ŠPP.

Při hodnocení budou sledovány zejména:

- realizované preventivní aktivity;
- účast žáků a pedagogických pracovníků;
- zpětná vazba účastníků;
- výsledky dotazníkových šetření a dalších forem mapování;
- výskyt a řešení jednotlivých forem rizikového chování;
- potřeby jednotlivých tříd a skupin žáků;
- spolupráce s rodiči a externími odborníky;
- účinnost přijatých preventivních a intervenčních opatření.

Výsledky vyhodnocení budou využity při plánování preventivních aktivit pro následující školní rok.

KRIZOVÉ PLÁNY ŠKOLY

I. Řešení šikany a kyberšikany

Šikana je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a opakované užití fyzických a psychických útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Při zhodnocování projevů násilí vždy posuďte, zda jsou přítomny znaky šikanování: **záměrnost, opakování, samoučelnost agrese a nepoměr sil.**

Šikanování zahrnuje:

- a) fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě;
- b) slovní útoky v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování;
- c) sexuální obtěžování až zneužívání;
- d) v nepřímé podobě i nápadné přehlížení a ignorování.

Společný postup při řešení šikany:

- a) při podezření na šikanu informuji vedení školy (ředitel, zástupce ředitele);
- b) ŠPP (školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence) zajistí šetření, všichni respektují doporučení vedení školy;
Všechna vyšetřování by měla probíhat v utajení. Celé vyšetřování musí být písemně zdokumentováno – dokumentace je významná v případě stížností rodičů agresorů a slouží jako materiál v dalším postupu. Měla by obsahovat seznam agresorů s tím, kdo, kdy, kde, jak a komu co dělal, vše s poznámkou, kdo to řekl.
- c) vedení školy seznamuje rodiče agresora a oběti s výsledky šetření a navrhuje řešení;
- d) vedení školy seznamuje třídu se situací ve třídě a potrestání viníků;
- e) vedení školy v nejbližší době informuje celý pedagogický sbor;
- f) informace směrem k veřejnosti poskytuje pouze vedení školy;
- g) se třídou se nadále pracuje ve spolupráci se školní psycholožkou.

Vývojová stadia šikany:

1. Ostrakismus – okrajový člen třídy je neuznávaný, ostatní ho odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, dělají na jeho účet drobné legrácky.
2. Fyzická agrese a psychická manipulace – přidává se první fyzická agrese, stupňuje se psychická manipulace.
3. Vytvoření jádra – vytvoří se skupina agresorů, kteří začínají systematicky šikanovat nejslabší, agrese se stupňuje.
4. Většina žáků ve třídě přijímá normy agresorů.
5. Totalita – nastolení totalitní ideologie šikanování.

Fáze vyšetřování: (závisí na stadiu šikany)

1. – 3. stadium – scénář č. 1
- a) rozhovor s informátory a oběťmi;
- b) nalezení vhodných svědků;
- c) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;

NEKONFRONTOVAT OBĚŤ A AGRESORA A SVĚDKY S AGRESORY!

- d) zajistit ochranu obětem;
- e) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

4. – 5. stadium – scénář č. 2

- a) přizvání odborníka (např. ze Střediska výchovné péče);
- b) nedělat zásadní kroky ve vyšetřování bez odborné pomoci;
- c) nahlásit na Policii ČR;
- d) ostatní kroky jsou shodné s 1. - 3. stadiem.

Pro řešení 1. – 2. stadia šikany + začátek 3. stadia lze provádět ve třídách vrstevnický program za účasti třídního učitele – realizace: školní psychologka, výchovný poradce.

Učitel jako přímý svědek šikany:

- a) Zvládnout vlastní šok a zastavit násilí – pedagog musí zvládnout svůj vlastní šok zvláště u brutální šikany a zastavit násilí.
- b) Přivolat pomoc – učitel by měl zalarmovat své kolegy, ale neměl by nechat třídu bez dozoru, může vyslat pro kolegu třeba žáka, který nebyl do šikanování zapojen.
- c) Postarat se o oběť – poskytnout jí nejnutnější pomoc a ochranu, v případě, že postižený žák je zraněný, je třeba zavolat lékaře a informovat rodiče.
- d) Zabránit domluvě – zabránit tomu, aby došlo k domluvě zainteresovaných žáků (agresorů a příp. svědků) před zahájením vyšetřování, např. zajištěním pedagogického dozoru.
- e) Začít rychle, nejlépe ten samý den vlastní vyšetřování – vyslechnout jednotlivě účastníky a jejich výpovědi dát postupně dohromady.
- f) Nahlásit celou věc policii – v případě závažnější šikany, došlo-li např. k fyzickému napadení, ublížení na zdraví či škodě.

Možnosti potrestání agresora:

- a) výchovná opatření: napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněčné vyloučení, vyloučení;
- b) snížení známky z chování;
- c) krátkodobý dobrovolný pobyt v dětském diagnostickém ústavu či SVP (Středisko výchovné péče);
- g) umístění do diagnostického ústavu na předběžné opatření a následné nařízení ústavní výchovy;
- d) při odmítání spolupráce rodičů nahlásit na OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dětí).

Rozhovor s rodiči: (bez přítomnosti agresora, vždy jednotlivě)

- a) seznámení rodičů s problémem;
- b) postupné vyjádření všech pedagogů;
- c) vyjádření rodičů;
- d) rozhodování komise za zavřenými dveřmi;
- e) seznámení rodičů i žáků se závěrem komise (rodiče podepíší, že s opatřením souhlasí);
- f) domluvit se na časovém horizontu nápravy chování, zpětná kontrola (zda se situace zklidnila);
- g) nezapomenout upozornit rodiče na další opatření, pokud tato přijatá nepomohou.

Otázky, na které musíme znát odpověď: (bez toho se nepouštět do řešení s rodiči)

- a) kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí;
- b) kdo je agresorem, popřípadě kolik je agresorů;
- c) kdo z agresorů je iniciátorem, kdo je aktivní účastník šikanování;
- d) kdo je agresorem i obětí;
- e) co, kdy, kde a jak dělali agresori konkrétním obětím;
- f) k jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo.

Kyberšikana – (též kybernetická šikana, počítačová šikana, cyberbullying) je druh šikany, který využívá elektronické prostředky, jako jsou mobilní telefony, e-maily, pagery, internet, blogy a podobně. Řada jejích projevů může spadat do oblasti kriminálních činů.

Projevy kyberšikany:

Zasílání obtěžujících, urážejících či útočných mailů a SMS, vytváření stránek a blogů dehonestujících ostatní, popřípadě může sloužit k posilování klasických forem šikany, nejčastěji prostřednictvím nahrávání scény na mobilní telefon a jejího následného rozesílání známým dotyčného, popřípadě vystavení na internetu. Zejména poslední varianta šikany může být extrémně nebezpečná – pokud se spojí s nějakou velmi ponižující situací, takovéto zveřejnění ponižujících materiálů pro obrovské množství lidí (které nelze vzít zpět) mnohonásobně zvyšuje utrpení a trauma oběti, což na ni může mít extrémně neblahý dopad. S kyberšikanou úzce souvisí i tzv. kybergrooming. Tímto termínem je označováno chování internetových uživatelů, které má v nezletilých vyvolat falešnou důvěru a připravit je na schůzku v reálném světě, jejímž cílem je oběť pohlavně zneužít. Groomer s obětí komunikuje přes internet i řadu měsíců, pokud se ji nedaří ke schůzce přesvědčit, přichází na řadu různá forma nátlaku, například vyhrožování zveřejněním choulostivých fotografií, které se podařilo z oběti vylákat. I zde se jedná o kyberšikanu.

Charakteristické rysy:

- a) nezávislost na místě a čase;
- b) proměna agresora i oběti;
- c) pro pobavení kohokoli;
- d) obtížná kontrola;

Hlavní zásady řešení kyberšikany ve škole:

Šetření kyberšikany se nijak neodlišuje od řešení „klasické“ šikany.

- a) důkladné vyšetření, určení agresora a oběti – spolupráce ŠPP, vedení školy;
- b) zabavení, stažení, uchování důkazního materiálu;
- c) zajištění podpory a pomoci externího pracovníka – PMS;
- d) u závažných případů nahlásit Policii ČR;
- e) informovat zákonné zástupce.

Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků

Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků musí být chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy. Není pouze výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí, jak bývá někdy interpretována. Neměla by být proto v žádném případě považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel.

Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statutem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statutem a formální autoritou.

Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.

Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti.

Ani takový pedagog nemusí disponovat kapacitou zamezit některým šikanujícím projevům vůči sobě. Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pociťuje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí. V řešení situace pak pedagoga také oslabuje obecně zažitý mylný názor, že kompetentní pedagogové problém s udržováním kontroly ve třídě nemají. Učitelé se tak mohou ocitnout v paradoxní situaci, ve které jsou činěni zodpovědnými za násilí, které je namířeno proti nim samotným. Je zapotřebí, aby škola vytvořila bezpečné prostředí a atmosféru důvěry, ve kterém bude tento druh rizika – šikana učitele – uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového chování.

Prevence řešení šikany žáka vůči učiteli

Pro prevenci šikany zaměřené na učitele platí doporučení pro vytváření a udržování bezpečné školy, vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.

Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu. Posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky/studenty zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod. Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků. Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost. Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje. Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně

s vedením školy. Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák/student cítí přijatý.

Zásady řešení šikany žáka vůči učiteli

Při řešení postupujeme podobně jako při řešení šikany vůči žákovi. Máme však na paměti jistá specifika.

Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že situaci, kterou lze klasifikovat jako šikanu, vyřeší pedagog v pozici oběti sám. Proto je zapotřebí, aby tuto skutečnost škola neočekávala a nevyžadovala. Naopak je zapotřebí, aby podporovala své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistila bezpečí pro pedagoga a řešila vzniklou situaci, se žáky, rodiči a ostatními pedagogy. **V případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.**

Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkostí, zvýšená citlivost, nechut k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.

Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.

Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence).

V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

II. Řešení nejobvyklejších případů výskytu návykových látek ve škole

1. Žáci užívají návykové nebo psychotropní látky v prostorách školy a školského zařízení nebo v době školního vyučování.

Školním řádem je zakázáno užívat nebo nosit do školního zařízení jakékoliv návykové látky. Sankční řád, který je součástí školního řádu, vymezuje sankce, které následují při zjištěném porušení řádu. Výchovná opatření uložená školou je nutné doplnit oznámením záležitosti zákonným zástupcům (dle § 7 odst. 1, zákona č. 359/1999 Sb.) a oznámením orgánům sociálně-právní ochrany (dle § 10 odst. 4, zákona č. 359/1999 Sb.).

Řešení užívání návykových látek žáky školy mimo dobu školního vyučování nebo prostory školy nepřísluší škole, ale rodičům a obci. Užívání návykových látek není trestné, ale neexistuje žádná legální cesta, jak by si osoba mladší 18 let mohla nějakou takovou látku opatřit. Musel tedy nutně někdo pochybit – ten, kdo ji dítěti dal, předal nebo prodal. V takovém případě se dopustil přestupku proti zákonu, v případě prodeje nebo podávání návykové látky i trestného činu a je třeba porušení zákona oznámit orgánům obce nebo Policii ČR.

2. Žák se dostaví do školy pod vlivem návykové nebo psychotropní látky

Nejprve zajistěte jeho bezpečí a zjistěte co nejpřesněji zdravotní stav. Je-li ve stavu akutní intoxikace, volejte RZS (150). Současně vyzoomíte zákonného zástupce a orgán sociálněprávní ochrany.

Vyhodnotíte-li situaci tak, že lékaře není nutné volat, volejte zákonného zástupce a trvejte na tom, aby si dítě převzali. V dané situaci nedokážete dostatečně zajistit dohled a je třeba, aby se ho ujali rodiče. Jestliže se rodiče nedostaví, zajistěte povinný dohled po dobu školního vyučování a kontaktujte orgán sociálně-právní ochrany dětí.

3. Zachytíte u žáka návykové nebo psychotropní látky

O zachycení věci sepište záznam, který **obsahuje datum, čas, popis předmětů**, komu patří, za jakých okolností byly zachyceny a kým. Můžete využít dokument v příloze MPP. Osobám mladším 18 let žádnou takovou látku vracet nemůžete, neboť byste je tím v konzumaci podporovali, a to vám zákon zakazuje. Z nálezu vyvoďte kázeňské důsledky ve smyslu řádu školy nebo zařízení. Zachycené předměty vraťte **zákonným zástupcům** na základě protokolu. Při předání věcí jim opětovně vysvětlíte, že nosit návykové látky do školy není dovolené a že jste v případě jejich užívání osobou **mladší 18 let povinni informovat orgán sociálně-právní ochrany**.

4. Ve škole objevíte uživatele omamných nebo psychotropních látek

Jestliže jste uživatele objevili, je velká pravděpodobnost, že objeven být chtěl. Jestliže s vámi chce hovořit, potom se rozhovoru nevyhýbejte. V žádném případě mu ale neslibujte, že nebudete nikoho informovat. Informovat budete muset zákonného zástupce a orgán sociálněprávní ochrany dětí. Situaci není třeba dramatizovat, ale ani bagatelizovat. Nevyhýbejte se podání informace orgánu sociálně-právní ochrany, neboť zákonní zástupci mnohdy nevědí, jak situaci řešit. Škola, na rozdíl od orgánu sociálně-právní ochrany dětí nemá možnosti, jak je k řešení přimět. Role školy a školského zařízení je pouze preventivní a poradenská.

5. Zachytíte látku, o které se domníváte, že je omamná nebo psychotropní

Objevenou látku vložte tak, jak je, do velké obálky a tu zapečetíte a uložíte do trezoru. S látkou ani s obalem nijak nemanipulujte, nic **nerozbalujte a neochutnávejte**. O nálezu sepišete písemný záznam, ve kterém přesně uvedete, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho. Protokol podepíše ředitel nebo zástupce, ten, u koho byla látka objevena, a třetí (dospělá) osoba. Jestliže ten, u koho byla látka objevena (nebo ten, který látku odevzdal) odmítne záznam podepsat, uveďte do kolonky pro jeho podpis – odmítl podepsat. Celou dobu jste nemanipulovali s omamně psychotropní látkou, ale s látkou pro vás neznámou a podezřelou. O skutečném obsahu nálezu rozhodne laboratoř, což také sdělíte tomu, u koho byla nalezena. Nález předáte Policii ČR.

6. Dozvíte se, že některý žák do školy přináší omamné nebo psychotropní látky (dále OPL) a předává je

Taková osoba je distributorem OPL a je zcela jedno, jestli tyto látky někomu dává nebo prodává. Také je docela jedno, o jaké OPL se jedná (jde-li o OPL ve smyslu zákona č. 167/1998 Sb. o návykových látkách). Tato osoba se dopouští závažného trestného činu (§ 187 trestního zákona) a vaší povinností je páchaní tohoto trestného činu přerušit (§ 167 trestního zákona). Přerušit trestný čin můžete i tím, že ho oznámíte orgánům činným v trestním řízení. (Viz Příručka pro školní metodiky prevence, Mgr. Ludmila Brezinová, Brno 2007, www.poradenskecentrum.cz)

III. Omlouvání žáků a prevence záškoláctví

Uvedená pravidla slouží k jednotnému postupu při řešení problémů se zvýšenou absencí a vychází z Metodického doporučení MŠMT (Čj.: MSMT-780/2024-3). Obecně se absencí žáků zabývá školní řád (viz příloha A), prevencí záškoláctví postihuje příloha E následovně:

1. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka informuje třídní učitel některého ze členů ŠPP (výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa), se kterým situaci vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje třídní učitel její věrohodnost.
2. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 12 vyučovacích hodin za dané čtvrtletí řeší se zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem, případně i a jeho rodičem třídní učitel nejlépe formou pohovoru za přítomnosti některého z členů ŠPP. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce nebo zletilého žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. O řešení provede záznam, kdy je možné využít dokument v GS - [Záznam o pohovoru o neomluvené absenci žáka](#).
3. Při počtu neomluvených hodin nad 12 hodin za dané čtvrtletí svolává ředitel školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru absence žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce či rodič u zletilého žáka, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Je možné využít dokument na GS – [Zápis z výchovné komise](#). Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
4. Přesáhne-li neomluvená nepřítomnost nezletilého žáka 30 hodin v daném čtvrtletí, postupuje škola obdobně jako v bodě 3 a v případě podezření ze spáchání přestupku v souladu s § 73 zákona č. 250/2016 Sb., který upravuje proces oznamování přestupku, podá podnět k zahájení řízení z moci úřední ve smyslu § 42 správního řádu.
5. Na OSPOD škola hlásí závažnější případy u nezletilých žáků, kdy možný negativní vliv trvá po takovou dobu, nebo je takové intenzity, že nepříznivě ovlivňuje vývoj dítěte. V nejzávažnějších případech se škola obrací na Policii ČR nebo státní zastupitelství.

IV. Řešení krizové situace spojené s psychickými potížemi žáka ve škole

U žáků se během pobytu ve škole mohou projevovat různé psychické potíže či poruchy, od potíží se zpracováním různých běžných emocí (strach, úzkost, zlost ...), až po projevy výrazně úzkostné – panické, depresivní, psychotické a další.

Rizikové faktory: stres, dlouhodobější únava, fyzické potíže, pití alkoholu (zejména pravidelné a ve vyšších dávkách) a užívání ostatních návykových látek (marihuana, pervitin, halucinogeny...).

Úzkostné poruchy

Od běžné úzkosti se liší tím, že nepříjemné pocity přetrvávají po většinu dne nebo jsou nepřiměřeně silné a neodpovídají situaci, brání normálnímu fungování v životě a dotyčného jedince omezují.

Psychické projevy:

- nemůžu se soustředit, cítím se podrážděný(á), mám pocit, že nezvládnou situaci, mám strach, že se něco stane
- mám strach, že omdlím, že se zblázním, mám strach ze smrti
- mám strach, že před ostatními zčervenám, mám strach před ostatními mluvit
- mám strach, že se bude úzkost opakovat (již ji očekávám)

Fyzické projevy:

- buší mně srdce, nemohu dýchat nebo se nemohu nadechnout
- mám tlak nebo sevření na hrudi, někdy až bolest
- potím se, mám návaly horka a zimy
- mám sevřený žaludek, je mi na zvracení, mám průjem
- mám brnění nebo mravenčení po těle, pociťuji napětí ve svalech
- v noci špatně spím - mám poruchy spánku

Silná úzkost, při které člověk prožívá velmi nepříjemné tělesné i psychické prožitky, se nazývá panika. **Panická úzkost** je stavem, kdy jedinec zakouší obrovské návaly úzkosti, které jej paralyzují a prakticky znemožňují fungovat běžným způsobem.

Deprese

Psychické projevy:

- jsem smutný(á), skleslý(á), bez nálady, nedokážu se odreagovat (rozveselit)
- je mi často do pláče
- nic mě nebaví, nedokážu se soustředit (na učení, čtení, televizi, ostatní činnosti), nic se mi nechce dělat, nedokážu to překonat vůlí
- je pro mě problém dělat i úplně běžné věci (jít ven, učesat se, doma uklidit...)
- příjemné věci a situace mi nedělají radost
- mám pesimistické myšlenky, jakékoli snažení mi přijde předem beznadějně, mám pocit, že nestojím za nic
- myslím na to, že by bylo lepší, kdybych nežil (a), myslím na sebevraždu

Fyzické projevy:

- cítím se unavený(á), bez energie
- špatně spím (budím se v noci, brzy se probouzím), spím kratší dobu než normálně
- mám menší nebo větší chuť k jídlu (jinou než obvykle), v poslední době jsem zhubl (a) nebo naopak přibral (a)

Psychózy

Psychózy (psychotické poruchy), mezi které patří schizofrenie, jsou onemocnění s řadou různých a různě nápadných příznaků.

Příznaky psychózy se nejčastěji objevují již v mladém věku u dospívajících nebo mladých dospělých. Psychózami trpí 3 - 5% populace. Propuknutí, průběh i vývoj nemoci mohou být negativně ovlivněny mimo jiné užíváním psychoaktivních látek (z drog je riziková marihuana, pervitin nebo halucinogeny).

Psychické projevy:

Pro psychózy jsou typické takzvané pozitivní příznaky, kam patří halucinace a bludy. Halucinace mohou být zrakové, sluchové, čichové..., u psychóz jsou nejčastější sluchové, tzv. hlasy. V tomto případě nemocný člověk slyší různé zvuky nebo hlasy, které ostatní neslyší. Hlasy mu mohou nadávat, říkat, co má a nemá dělat, je velmi těžké je „neposlouchat“ a „nedělat“, co po člověku chtějí. Slyšet hlasy je proto pro nemocného většinou krajně nepříjemnou a vyčerpávající zkušeností. Bludy jsou různá přesvědčení, která se ve skutečnosti nestala, ale nemocný jim věří a prožívá je jako reálné. Člověk je například přesvědčený, že ho někdo sleduje, odposlouchává, pomlouvá nebo mu chce ublížit. Zatímco halucinace postihují oblast vnímání, bludy zasahují myšlení.

Je důležité si uvědomit, že halucinace a bludy jsou pro nemocného realita a nemá cenu mu je vymlouvat! Negování bludných přesvědčení nemocného ještě více uzavře do jeho vlastního světa obav a ohrožení. Nemá ale potřeba ani souhlasit - vyplácí se sdělit nemocnému, že mu věřím, ale vidím to jinak. Vhodné je sdílet obavy, ale nabízet i jiná vysvětlení.

Nemoc také může připomínat depresi tím, že nemocný postupně přestává komunikovat s ostatními, je raději sám. Přestávají ho bavit a zajímat jeho koníčky. Je oslabena schopnost citového prožívání. Člověk se uzavírá do sebe, je spíše apatický, trpí pocity méněcennosti, beznaděje, skepse.

Mezi další potíže, se kterými se můžeme u žáků ve škole setkat, patří:

- poruchy příjmu potravy
- závislosti na psychoaktivních látkách
- sebepoškozování

Více viz např.: https://www.normalnestuduju.cz/prirucka_jmk.htm

SPOLEČNÝ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ

Projevy jsou akutní a hrozí nebezpečí ohrožení žáka či jeho okolí

V situaci, kdy může být žák nebezpečný pro sebe či okolí, je nutné zajistit okamžitou pomoc bez ohledu na to, zda by s tím on sám právě souhlasil nebo ne.

Postup:

1. zajistěte bezpečí sobě a žákům
2. zavolejte číslo rychlé záchranné služby 155

3. kontaktujte sekretariát školy, který informuje nejbližšího zástupce ředitelky školy a školní psycholožku, případně jiného člena ŠPP, kteří si žáka převezmou a vyčkají na příjezd záchranné služby, případně zůstanou se třídou
4. vedení informuje třídního učitele a zákonného zástupce/rodiče žáka, pedagogický sbor, jakmile to bude možné

Projevy, které je nutno řešit akutně, ale bezprostředně neohrožují žáka ani okolí

1. zavolejte školní psycholožku, pokud není k dispozici, tak výchovného poradce či nejbližšího zástupce ředitelky, kteří si žáka převezmou
2. do příchodu je vhodné zkusit žáka zklidnit (viz body na závěr)
3. pracovníci si žáka převezmou, pokračují s ním v technikách na zklidnění a domluví se na dalších krocích
4. pracovník informuje třídního učitele a zákonného zástupce/rodiče žáka

Projevy, které přetrvávají, ale nevyžadují akutní řešení, ale mají vliv na žákovo prožívání, chování, výkony atp.

1. promluvte si o tom s třídním učitelem, školní psycholožkou, se žákem
2. nabídněte žákovi možnost vyventilovat, co ho tíží, případně doporučit, na koho se může obrátit
3. dle závažnosti zvažte, zda informovat rodiče/zákonného zástupce

První pomoc při úzkostné atace

Pro člověka, který prochází akutní úzkostí, můžete udělat následující:

1. **Zastavte se a zhluboka se nadechněte.** Uvědomte si vlastní rozpoložení, všimněte si kontaktu svých chodidel se zemí.
2. **Usaďte úzkostného na zem,** není vhodné, aby zůstal stát. Mluvíme jasně, stručně. Např.: „Zastav se, jsi v panice. Sedni si. Opři se. Oběma chodidly se dotýkej země.“
3. **Udržujte kontakt.** Je možné pevně uchopit úzkostného za ramena, za ruce. Dotek může mít stabilizující vliv. Musíme zvážit, zda si dotek můžeme dovolit.
4. **Komunikujte.** Klidným, vlídným a pevným hlasem ho ujistěte, že se nemá čeho bát, že tyto pocity se zmírní či odezní.
5. **Snažte se společně zpravidelnit a zpomalit dýchání.** Začněte úzkostného provázet zklidňujícím dýcháním. Můžete si položit ruku na břicho a kázat, jak by měl dýchat: zadržte dech na 3 vteřiny, dlouze vydechněte po dobu 6 vteřin, po krátké pauze se nadechněte do břicha na 3 vteřiny, zadržte dech na 3 vteřiny a dlouze vydechněte po dobu 6 vteřin – snažíme se spíše zpomalit, než zrychlit. Opakujeme cca 10x. (Celé uvedeme např. slovy: „Nyní zkus myslet na svůj dech. Společně dýchání zklidníme.“)

6. **Pokuste se odvést pozornost.** Zaměřte své smysly na podněty v okolí. Můžete společně vyjmenovávat a popisovat předměty, poslouchat zvuky.

Tip:

Pokud člověku, který prožívá panickou ataku, nepomáhá uzemnění, zkuste pohyb. Může vši silou tlačit do tvrdého povrchu a soustředit se na tlak, který následně pomáhá uvolnit tělo a mysl.

Použité zdroje:

Vodáčková, D. a kol.(2002). Krizová intervence. Portál, Praha.

https://www.normalnestuduju.cz/prirucka_jmk.htm

<https://nevypustdusi.cz/2020/03/18/prvni-pomoc-pri-uzkosti-v-nouzovem-stavu/#gsc.tab=0>

Další metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT je možné nalézt v následujícím odkazu: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> .

Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi

V případě potřeby bude spolupracováno s níže zmíněnými institucemi a organizacemi:

- Krajská hygienická stanice
- Oddělení péče o dítě a rodinu
- Sociálními kurátory
- Policií ČR – oddělení mládeže
- Pedagogicko – psychologickou poradnou
- Střediskem výchovné péče
- Speciálně pedagogickým centrem
- Krizovým centrem při Lince důvěry
- Krajským (resp. městským) úřadem
- Školským úřadem
- Probační a mediační službou ČR

V Třebíči 31. 8. 2026

Mgr. Erika Fejtová, metodička prevence
Mgr. Jana Novotná, školní psycholožka

Ing. Petra Hrbáčková, ředitelka školy, v. r.

Příloha:

Nález podezřelé látky u žáka

Jméno žáka, který byl přistižen:

Třída:

Datum narození:

Datum události:

Čas:

Kým byl přistižen:

Místo přistižení:

Svědci události:

Popis události:

Chování žáka:

Vyjádření přistiženého žáka:

Závěr - výchovná opatření:

Podpis přistiženého žáka

Podpis svědka

Podpis pedagoga, který zápis provedl